

**Приложение 2 к РПД Проект направленности (профиля)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Русский язык. Литература  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Русский язык. Литература
4.	Дисциплина (модуль)	Проект направленности (профиля)
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;  
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  
ПК-4 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Проект от идеи к реализации	УК-1 УК-2 ПК-4	типы проектов, особенности проектов по методике обучения русскому языку и литературе, их цели, задачи, принципы и закономерности	проектировать образовательные программы, организовывать собственную деятельность, работать в команде	навыками самоуправления, разработки и реализации проектов; системный подход для решения	Решение практической задачи

		ти реализации проекта, этапы		поставленные задачи	
Проект по методике обучения русскому языку и литературе как особый вид проектной деятельности	УК-1 УК-2 ПК-4	типы проектов, особенности проектов по методике обучения русскому языку и литературе, их цели, задачи, принципы и закономерности реализации проекта, этапы	проектировать образовательные программы, организовывать собственную деятельность, работать в команде	навыками самоуправления, разработки и реализации проектов; системный подход для решения поставленных задач	Решение практической задачи

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«не зачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» – 61-100 баллов

**4. Критерии и шкалы оценивания**

За подготовку решение практической задачи (разработку проекта) выставляются баллы

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
48-44 балла	в представленном проекте полно, всесторонне отражено знание сущности и основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; а также нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с детьми. Проект отражает готовность обучающихся организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; а также умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Учитывается опыт и потенциальная возможность реализации проекта в условиях образовательной организации. Проект отличается оригинальностью авторского подхода и решений. При анализе проявилась высокая степень способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
43-38 баллов	в представленном проекте достаточно полно и разносторонне отражено знание сущности и основ организации различных видов деятельности, а также нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с детьми. Проект в целом отражает готовность обучающихся организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; а также умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Учитывается возможность реализации проекта в условиях ОУ. Проект содержит элементы новизны авторского подхода и решений. При анализе проявился хороший уровень готовности к рефлексии способов и

	результатов своих профессиональных действий.
37-29 баллов	представленный проект демонстрирует недостаточное понимание его цели и задач, а также знание сущности и основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. Не в полной мере учтены требования нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с детьми. Проект слабо отражает готовность обучающихся организовывать различные виды деятельности, а также умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Проект слабо отражает возможность его реализации в условиях ОУ. Слабо обоснована образовательная значимость проекта. При анализе проявился удовлетворительный уровень готовности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
28 баллов и менее	в представленном проекте не нашло своего отражения знание сущности и основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; а также нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с детьми в условиях образовательной организации. Представленный проект не вписывается в контекст образовательной среды образовательной организации. Не обоснована образовательная значимость проекта. Обучающийся не умеет осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.

#### Зачет

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	- студент показал отличные знания понятий и терминологии; - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения работать в команде, разрабатывать проекты по методике обучения русскому языку и литературе. - студент хорошо владеет навыками разработки и реализации проектов
38-30 б	- студент показал хорошие знания понятий и терминологии; - содержание ответов свидетельствует об умении работать в команде, разрабатывать проекты по методике обучения русскому языку и литературе. - студент хорошо владеет навыками разработки и реализации проектов
29-10 б	- студент недостаточно знает понятия и терминологию; - содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении работать в команде, разрабатывать проекты по методике обучения русскому языку и литературе. - студент недостаточно владеет навыками разработки и реализации проектов
9 б и менее	- студент плохо знает понятия и терминологию; - содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении работать в команде, разрабатывать проекты. студент не владеет навыками разработки и реализации проектов

#### 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

## **характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Типовое задание – практическая задача – разработка проекта:**

Проанализируйте учебник по литературе и русскому языку, определите, в рамках каких тем будет разрабатываться проект. Разработайте проект по методике обучения русскому языку и литературе. Защитите его на занятии.

### **5.2. Вопросы к зачету**

1. Базовые принципы и задачи проектной деятельности
2. Сущность и особенности проектной деятельности
3. Виды проектов в образовательной деятельности
4. Содержание и этапы проектной деятельности
5. Логика организации и участники проектной деятельности
6. Этапы выполнения проектной деятельности
7. Выбор темы проекта и формирование проектной команды
8. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности
9. Формирование эмпирической базы исследования
10. Выборочный метод в проектном исследовании
11. Сбор первичной информации: анкетирование
12. Представление результатов проектной деятельности
13. Структура и содержание проекта
14. Программа проекта
15. Письменный отчет по проекту
16. Подготовка презентации и защита проекта
17. Критерии оценивания результатов проектной деятельности
18. Опыт проектной деятельности МАГУ.
19. Проект по методике обучения русскому языку и литературе как особый тип проекта.
20. Проект по методике обучения русскому языку и литературе в современной школе.
21. Студенческий проект как вид образовательной деятельности.
22. Сбор данных о проблеме проекта.
23. Структурирование проектных задач.
24. Разработка мероприятий проекта.
25. Защита идеи проекта.
26. Построение логико-структурной матрицы проекта.
27. Оформление проекта. Апробация и внедрение проекта.
28. Подготовка проекта к публикации